

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

По утверждению ученых, в современных условиях формируется личность нового типа с высоким уровнем информационных потребностей и запросов. Это обусловлено особенностями исторического развития, изменениями в системе образования. На государственном уровне это закреплено и отражается в законах. Так, 29 мая 2017 г. вышел указ Президента России № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», а 3 июня 2017 г. Правительством Российской Федерации утверждена Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. Целью этих важных документов является создание в России активной среды для творческого развития детей, для создания ЧИТАЮЩЕГО ДЕТСТВА.

Указом Президента России от 9 мая 2017 г. № 203 утверждена «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Целью данной Стратегии является создание условий для формирования в России общества знаний, формирования информационного пространства знаний. Важная роль в решении этих общегосударственных задач отводится системе общего образования. Новая система образования должна ориентироваться не только на усвоение учащимися универсальных знаний, умений и навыков, сколько на развитие личности школьника, способного творчески применять полученные знания в практической деятельности. Время предъявляет особые требования к личностным качествам человека, выдвигая на первый план умение быстро ориентироваться в информационном пространстве, способность находить, анализировать и обобщать информацию.

Изменения в сфере образования требуют и соответствующих перемен в работе школьной библиотеки. Это должна быть креативно-творческая среда, которая способствовала бы развитию индивидуальных способностей учащихся, воспитанию культуры чтения, умению работать с различными источниками через привлечение учащихся к лучшим образцам литературы. Именно эта задача стоит сегодня перед школьной библиотекой.

Какие коррективы внес 2020 год в работу библиотеки? Отремонтированное светлое помещение библиотеки потребовало много труда, чтобы расставить книжный фонд, оформить библиотеку. Вторая половина года (пандемия, дистанционное обучение) тоже внесла свои коррективы в работу. Но за этот короткий срок переступили порог библиотеки ребята из 1 класса, познакомились с домом книги. И сегодня, они уже постоянные читатели, которым общение с книгой приносит удовольствие. Для них книга волшебна!

Поэтому юные читатели в нашей библиотеке - приоритетная группа. И наша задача, чтобы эта искра в глазах не погасла. До 4 класса интерес к книге еще поддерживается. Но начиная с 5 класса, ребята читают уже меньше. И это общемировая тенденция. Литературу берут исключительно по школьной программе. Но это тоже большой плюс. Это значит, что филологи донесли важность прочтения

произведения. Если говорить о книжном фонде библиотеки, то произведений по школьной программе достаточно. Они представлены в плоскочечатном виде, есть книги в формате крупного шрифта для слабовидящих, что соответствует специфике школы-интерната. И с каждым годом он пополняется, что очень радует. Чего нельзя сказать о художественной литературе по Брайлю. Ее недостаточно, ее разнообразие оставляет желать лучшего. А потребность в чтении таких книг у ребят есть.

Что касается современной детской литературы, то на стеллажах - книги 1970-1980 гг. издания. Естественно, эстетически они не привлекают детей. Тоже самое можно сказать и о справочной литературе, детских энциклопедиях. Их единицы. Детские литературно-художественные журналы отсутствуют. Они позволили бы знакомить школьников с современной литературой. Выход из положения есть, конечно. Это договор с Национальной библиотекой РК, заказ литературы по межбиблиотечному абонементу. А также проведение акций «Подари книгу библиотеке», участие в Международном дне книгодарения (14 февраля).

О роли книги и чтения в развитии школьников можно говорить бесконечно. Общеизвестно, что они развивают грамотность, общий культурный уровень, формируют духовную основу личности. Это предполагает повышение уровня читательской культуры школьников и роста их читательской активности, создание условий для популяризации чтения среди учащихся. Культура чтения современного школьника заявлена среди ключевых образовательных результатов на всех этапах обучения. Одним из достижений ФГОС является понимание необходимости целенаправленного читательского развития всех субъектов образовательного процесса и включение в основную образовательную программу школы раздела, связанного с реализацией междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

И здесь неоценима будет комплексная работа, взаимосвязь библиотеки и учителей начальных классов, учителей-предметников, воспитателей, которая может давать результаты. Результаты возможны. Через воспитание любви к книге прививается интерес к чтению. Привлекая школьников к чтению книг, библиотекарь делает упор на качество чтения. Почему? Порой учащиеся берут книгу ради картинок, но не читают ее. С ними проводятся индивидуальные беседы. Возвращая книгу, обязательно учащийся кратко пересказывает, о чем книга, говорим о главных героях, что понравилось и т.д. Многим это дается с трудом.

Первое знакомство со школьной библиотекой начинается с 1 класса с экскурсии. И на протяжении всех школьных лет продолжается постепенное погружение учащихся в книжный мир. Для этого используются в работе библиотеки различные формы: громкие чтения, литературные уроки, викторины, конкурсы, оформляются книжные выставки и т.д.

Более качественным и полноценным это знакомство может стать при совместной работе и контакте с учителями-предметниками, воспитателями школы. Это могут быть мероприятия, посвященные продвижению книги и чтения, литературные гостиные, уроки мужества, уроки-путешествия, акции, обзоры новинок

литературы и т.д. Внедрение электронных технологий, которые отсутствуют, в работу библиотеки позволили бы применять новые формы.

Педагогическая мысль на протяжении многих веков ведет научный поиск путей и методов приобщения подрастающего поколения к миру книжной культуры с целью воспитания целостной гармонично развитой личности. В книге кандидата педагогических наук И.И.Тихомировой «Психология детского чтения от А до Я» приводится очень важная мысль о том, что принудительное чтение отрицательно сказывается на его качестве. Если мотив чтения, получения информации идет не от личности школьника, то и результат чтения её не касается. Ученик зачастую читает не потому, что хочет, а потому что «надо» или «велели». А знания, полученные лишь для того, чтобы воспроизвести их на уроке, в лучшем случае закладываются в долговременную память, в худшем – тут же забываются. Чтобы испытать наслаждение чтением, подчеркивает Ирина Ивановна, в руки ребенка должна попасть хорошая книга, а дать ему её – задача библиотекаря.

Школьный возраст - это именно тот возраст, когда закладываются основы личности, вырабатывается система ценностей, формируются приоритеты, ощущение принадлежности к национальной культуре - процесс, в котором книга играет важную роль. Именно чтение формирует духовно зрелую и социально ценную личность. Только от читающих граждан государство может ждать достижений мирового уровня в науке, технике, культуре и искусстве. И только в тандеме библиотекарь-учитель-воспитатель возможны результаты.

Что можно порекомендовать?

Всем педагогам проводить планомерную работу по привитию любви к книге как к источнику знаний.

Ежегодно для пополнения книжного фонда библиотеки проводить акцию «Подари книгу библиотеке».

Педагогам школы приглашать педагога-библиотекаря для проведения обзоров новинок литературы по классам, для проведения совместных мероприятий, популяризирующих книгу и чтение.